

## Le rapport à l'écrit des enfants de maternelle : qu'en sait-on ?

<p><b>Contexte visé</b></p>	<p><i>Les nouveaux programmes réaffirment que l'entrée progressive dans la culture de l'écrit, constitue une des priorités de l'école maternelle et concerne l'ensemble des domaines.....</i>        L'appropriation du sens de l'écrit est une démarche de l'enfant qui commence dès le plus jeune âge aujourd'hui, dans son contexte de vie dont fait partie intégrante l'école maternelle. Ce processus est propre à chaque enfant, suivant ses expériences, son rythme, son propre style de découverte du monde.        Quels sont les moyens pédagogiques et éducatifs qui facilitent l'appropriation du langage écrit chez les jeunes enfants ? Comment rejoindre <u>tous les enfants</u> ?        Quels sont le rôle et la posture des enseignants qui peuvent favoriser ce « travail » de l'enfant-élève ?        Le monde de l'écrit tel que l'enfant/élève le perçoit fait parfois obstacle à la continuité des apprentissages. Comment repérer ces cristallisations des représentations qui posent des difficultés aux enfants pour continuer d'apprendre ?</p>
<p><b>Public concerné</b></p>	<p>Constitution de deux groupes différents selon le public :        - Equipes de cycle 1 (TPS, PS, MS, GS) qui souhaitent entamer une réflexion commune sur la didactique des propositions d'écrire à la maternelle sur l'ensemble du cycle.        - Enseignants de cycle 1 (TPS, PS, MS, GS) <b>et cycle 2</b> qui souhaitent une information sur cette conception de l'écrit.</p>
<p><b>Objectifs</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier des conceptions différentes de l'apprentissage de l'écrit pour pouvoir se situer.</li> <li>• Interroger les nouveaux programmes de la maternelle, s'approprier les documents ressources à partir de cet éclairage : sur quelles conceptions de l'apprentissage du lire-dire-écrire s'appuient-ils ? Quels points d'appui apportent-ils pour concevoir sa classe ?</li> <li>• Prendre connaissance de la genèse de l'écrit décrite par Emilia Ferreiro.</li> <li>• Prendre connaissance d'une démarche d'observation et d'analyse des traces écrites des élèves à partir des travaux d'Emilia Ferreiro et de Mireille Brigaudiot.</li> <li>• Elaboration d'une poursuite de ce travail vers une recherche-action pour les enseignants qui le souhaiteraient.</li> </ul>
<p><b>Contenu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eclairages théoriques</li> <li>• Appropriation des textes</li> <li>• Présentation du point de vue des chercheurs à partir d'observations d'élèves en classe maternelle</li> </ul>

## Modalités de mise en œuvre

Dates	<b>6 heures de formation le mercredi 16 mars 2016, 9h/12h15, 13h30/16h45</b>
Lieux	IMA (Institut Missionné l'Aubépine) La Roche sur Yon
Effectifs	jusqu'à 25
Intervenants	Geneviève Beauvineau

## Inscriptions

Date limite : **21 septembre 2015**

Utiliser la fiche d'inscription en ligne sur le site FCE  
 Informations complémentaires : service FCE - DDEC85 – Isabelle VRIGNAUD  
[fce@ddec85.org](mailto:fce@ddec85.org)

Responsable de l'action de formation : Marie-Hélène GAVREL  
 Contact : [marie-helene.gavrel@ddec85.org](mailto:marie-helene.gavrel@ddec85.org)